

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол

№8

**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональная этика журналиста**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: старший преподаватель кафедры литературы и журналистики Хубиева Ф.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                      | 6  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....                                                                                                                                                                      | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                                                                                                       | 11 |
| 5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....                                                                                                                                                                          | 11 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....                                                                                                         | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                     | 13 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....                                                                                                                                                                      | 13 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....                                                                                                | 15 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                              | 15 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....                                                                                                                                                           | 15 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....                                                                                                                                                                     | 17 |
| 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....                                                                                                                                                                        | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                          | 22 |
| 8.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                    | 22 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                              | 22 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                    | 22 |
| 9.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                | 22 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                    | 23 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                             | 24 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                            | 24 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                             | 25 |
| 11. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                               | 27 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Профессиональная этика журналиста*

**Целью** изучения дисциплины является:

теоретическое и практическое освоение норм, регулирующих трудовые взаимоотношения людей, а также отношение человека к своему профессиональному долгу и обязанностям. Под профессиональной этикой журналиста в данном курсе понимается а) система ценностей и норм профессиональной деятельности журналиста и б) принципы и правила применения этих норм в реальной практике.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. получить представление о составе профессиональных обязанностей журналиста в периодической печати
2. получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности;
3. сформировать у студентов знаний в сфере профессиональной этики журналиста;
4. сформировать систему ценностей и норм профессиональной деятельности журналиста;
5. сформировать принципы и правила применения этих норм в реальной практике;
6. сформировать навыки применения этих норм в практике СМИ.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика журналиста» (Б1.В.13) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б.1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма)

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма)

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                          | Б1.В.13 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                    |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь входные знания, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Основы журналистской деятельности», «Система СМИ», «Теория журналистики» и другие.      |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                    |         |
| Изучение дисциплины «Профессиональная этика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Современная пресс-служба», «Реклама и связи с общественностью» и другие. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика журналиста» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b>     | Способен к получению, обработке, проверке и формированию полученной информации для материала | ПК 3.1. Изучает методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности.<br>ПК 3.2. Работает над совершенствованием мастерства владения современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализирует |

|             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                           | большой объем информации; использует методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств, тексты научного и официально-делового стилей речи.<br>ПК 3.3. Изучает и проводит анализ собранной информации; занимается поиском дополнительных источников информации для проверки полученных данных; анализом дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; обработкой материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных). |
| <b>ПК-4</b> | Способен к анализированию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов | ПК- 4.1.<br>Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов.<br>ПК- 4.2.<br>Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.<br>ПК- 4.3.<br>Работает над усовершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных типов.                                                                                                                                                                                                                                             |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

| Объем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов              | Всего часов                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b>                | <b>72</b>                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                          |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b>                | <b>8</b>                   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                            |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18                       | 4                          |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18                       | 4                          |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                            |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b>                | <b>60</b>                  |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | <b>4</b>                   |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>зачет</b>             | <b>зачет</b>               |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(в

Для очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины                                                                                                                                                  | Общая тру-<br>доемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра-<br>боту обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |     |                |                                       |                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                             | всего                                | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                      |          |     | Сам.<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы текуще-<br>го<br>контроля |
|          |                                                                                                                                                                             |                                      | Лек                                                                                            | Пр       | Лаб |                |                                       |                                 |
|          | <b>Раздел 1. Введение в про-<br/>фессиональную этику жур-<br/>налиста</b>                                                                                                   | <b>24</b>                            | <b>6</b>                                                                                       | <b>6</b> |     | <b>12</b>      |                                       |                                 |
| 1.       | Тема: Предмет и задачи кур-<br>са, его основные понятия /лз/                                                                                                                | 2                                    | 2                                                                                              |          |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Обсуждение в<br>группе          |
| 2.       | Тема: Главное профессио-<br>нально-нравственное отно-<br>шение в журналистике: исти-<br>на в публицистике /пз/                                                              | 2                                    |                                                                                                | 2        |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Сообщение                       |
| 3.       | Тема: Профессиональное со-<br>знание журналистского со-<br>дружества как носитель мо-<br>рального опыта общества и<br>опыта профессионально-<br>нравственных отношений /ср/ | 4                                    |                                                                                                |          |     | 4              | ПК-3 ПК-4                             | Доклад                          |
| 4.       | Тема: Сущность, функции и<br>структура<br>журналистской этики<br>/лз/                                                                                                       | 2                                    | 2                                                                                              |          |     |                |                                       | Дискуссия                       |
| 5.       | Тема: Мораль и общество.<br>Анализ рабочих ситуаций на<br>основе кодекса профессио-<br>нальной этики российского<br>журналиста /пз/                                         | 2                                    |                                                                                                | 2        |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Сообщение                       |
| 6.       | Тема: Формирование этиче-<br>ских принципов и стандар-<br>тов. Кодификация моральных<br>норм /ср/                                                                           | 4                                    |                                                                                                |          |     | 4              | ПК-3 ПК-4                             | Реферат                         |
| 7.       | Тема: Нравственные принци-<br>пы журналистской деятель-<br>ности и современные теории<br>прессы /лз/                                                                        | 2                                    | 2                                                                                              |          |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Устный опрос                    |
| 8.       | Тема: Профессиональная<br>этика как наука и проблема<br>практики /пз/                                                                                                       | 2                                    |                                                                                                | 2        |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Сообщение                       |
| 9.       | Тема: Моральное действие:<br>проблема выбора /ср/                                                                                                                           | 4                                    |                                                                                                |          |     | 4              | ПК-3 ПК-4                             | Реферат                         |
|          | <b>Раздел 2. Профессиональ-<br/>ная этика и предмет ее ре-<br/>гулирования</b>                                                                                              | <b>16</b>                            | <b>4</b>                                                                                       | <b>4</b> |     | <b>8</b>       |                                       |                                 |
| 10.      | Тема: Этико-правовые меха-                                                                                                                                                  | 2                                    | 2                                                                                              |          |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Устный опрос                    |

|     |                                                                                                                                                                  |           |           |          |  |           |           |                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|--|-----------|-----------|-----------------------|
|     | низмы регуляции и саморегуляции в журналистике /лз/                                                                                                              |           |           |          |  |           |           |                       |
| 11. | Тема: Журналистская этика как компонент профессиональной культуры журналиста /пз/                                                                                | 2         |           | 2        |  |           | ПК-3 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 12. | Тема: Общая формула профессионального долга в представлении мирового журналистского сообщества в современный период /ср/                                         | 4         |           |          |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Реферат               |
| 13. | Тема: Социальная позиция журналиста и плюрализм общественной жизни /лз/                                                                                          | 2         | 2         |          |  |           | ПК-3 ПК-4 | Групповое обсуждение  |
| 14. | Тема: Социальная ответственность как регулятор профессионального поведения журналистов /пр/                                                                      | 2         |           | 2        |  |           | ПК-3 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 15. | Тема: Социальное партнерство как форма реализации социальной ответственности /ср/                                                                                | 4         |           |          |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание    |
|     | <b>Раздел 3. Применение этических норм в журналистской практике</b>                                                                                              | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>8</b> |  | <b>16</b> |           |                       |
| 16. | Тема: Журналистская этика и информационная культура /лз/                                                                                                         | 2         | 2         |          |  |           | ПК-3 ПК-4 | Устный опрос          |
| 17. | Тема: Основные проблемы в соблюдении этических норм в журналистской практике /пз/                                                                                | 2         |           | 2        |  |           | ПК-3 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 18. | Тема: Факторы, формирующие профессиональную ответственность. Значение профессиональной ответственности для качественного выполнения профессионального долга /ср/ | 4         |           |          |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Тестовые задания      |
| 19. | Тема: Процесс функционирования профессиональной морали /лз/                                                                                                      | 2         | 2         |          |  |           | ПК-3 ПК-4 | Групповое обсуждение  |
| 20. | Тема: Саморегулирование российских СМИ: этический фактор /пз/                                                                                                    | 2         |           | 2        |  |           | ПК-3 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 21. | Тема: Роль этического фактора в саморегулировании. Современные тенденции саморегулирования в мире и России /ср/                                                  | 4         |           |          |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание    |
| 22. | Тема: Журналист и источники информации /лз/                                                                                                                      | 2         | 2         |          |  |           | ПК-3 ПК-4 | Реферат               |
| 23. | Тема: Профессионально-                                                                                                                                           | 2         |           | 2        |  |           | ПК-3 ПК-4 | Групповое             |

|     |                                                                                                                                                  |           |           |           |  |           |           |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------------------|
|     | нравственное отношение<br>«журналист – читатель» /пз/                                                                                            |           |           |           |  |           |           | обсуждение           |
| 24. | Тема: Представления о степени профессиональной свободы и ответственности. Отношение к журналистским организациям и редакционным коллективам /ср/ | 4         |           |           |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание   |
|     | Тема: Журналист и его герои /лз/                                                                                                                 | 2         | 2         |           |  |           | ПК-3 ПК-4 | Групповое обсуждение |
| 25. | Тема: Этические правила и нормы взаимоотношения с героями и персонажами как основа информационного поведения журналиста /пз/                     | 2         |           | 2         |  |           | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание   |
| 26. | Тема: Специализированный арбитраж в сфере массовой информации. Судебная палата по информационным спорам /ср/                                     | 4         |           |           |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Контрольная работа   |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                                                     | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |           |                      |



Для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины                                                                                                                                                  | Общая трудо-<br>емкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра-<br>боту обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |     |                |                                       |                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                             | всего                                | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                      |          |     | Сам.<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы текуще-<br>го<br>контроля |
|          |                                                                                                                                                                             |                                      | Лек                                                                                            | Пр       | Лаб |                |                                       |                                 |
|          | <b>Раздел 1. Введение в про-<br/>фессиональную этику жур-<br/>налиста</b>                                                                                                   | <b>24</b>                            | <b>4</b>                                                                                       | <b>4</b> |     | <b>16</b>      |                                       |                                 |
|          | Тема: Предмет и задачи кур-<br>са, его основные понятия /лз/                                                                                                                | 2                                    | 2                                                                                              |          |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Обсуждение в<br>группе          |
| 2.       | Тема: Главное профессио-<br>нально-нравственное отно-<br>шение в журналистике: исти-<br>на в публицистике /пз/                                                              | 2                                    |                                                                                                | 2        |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Сообщение                       |
| 3.       | Тема: Профессиональное со-<br>знание журналистского со-<br>дружества как носитель мо-<br>рального опыта общества и<br>опыта профессионально-<br>нравственных отношений /ср/ | 4                                    |                                                                                                |          |     | 4              | ПК-3 ПК-4                             | Доклад                          |
| 4.       | Тема: Сущность, функции и<br>структура<br>журналистской этики<br>/лз/                                                                                                       | 2                                    | 2                                                                                              |          |     |                |                                       | Дискуссия                       |
| 5.       | Тема: Мораль и общество.<br>Анализ рабочих ситуаций на<br>основе кодекса профессио-<br>нальной этики российского<br>журналиста /пз/                                         | 2                                    |                                                                                                | 2        |     |                | ПК-3 ПК-4                             | Сообщение                       |
| 6.       | Тема: Формирование этиче-<br>ских принципов и стандар-<br>тов. Кодификация моральных<br>норм /ср/                                                                           | 4                                    |                                                                                                |          |     | 4              | ПК-3 ПК-4                             | Реферат                         |
| 7.       | Тема: Нравственные принци-<br>пы журналистской деятель-<br>ности и современные теории<br>прессы /ср/                                                                        | 2                                    |                                                                                                |          |     | 2              | ПК-3 ПК-4                             | Устный опрос                    |
| 8.       | Тема: Профессиональная<br>этика как наука и проблема<br>практики /ср/                                                                                                       | 2                                    |                                                                                                |          |     | 2              | ПК-3 ПК-4                             | Сообщение                       |
| 9.       | Тема: Моральное действие:<br>проблема выбора /ср/                                                                                                                           | 4                                    |                                                                                                |          |     | 4              | ПК-3 ПК-4                             | Реферат                         |
|          | <b>Раздел 2. Профессиональ-<br/>ная этика и предмет ее ре-<br/>гулирования</b>                                                                                              | <b>16</b>                            |                                                                                                |          |     | <b>16</b>      |                                       |                                 |
| 10.      | Тема: Этико-правовые меха-<br>низмы регуляции и саморе-<br>гуляции в журналистике /ср/                                                                                      | 2                                    |                                                                                                |          |     | 2              | ПК-3 ПК-4                             | Устный опрос                    |
| 11.      | Тема: Журналистская<br>этика как компонент<br>профессиональной<br>культуры<br>журналиста /ср/                                                                               | 2                                    |                                                                                                |          |     | 2              | ПК-3 ПК-4                             | Доклад с пре-<br>зентацией      |

|     |                                                                                                                                                                  |           |  |  |  |           |           |                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----------|-----------|-----------------------|
| 12. | Тема: Общая формула профессионального долга в представлении мирового журналистского сообщества в современный период /ср/                                         | 4         |  |  |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Реферат               |
| 13. | Тема: Социальная позиция журналиста и плюрализм общественной жизни /ср/                                                                                          | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Групповое обсуждение  |
| 14. | Тема: Социальная ответственность как регулятор профессионального поведения журналистов /ср/                                                                      | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 15. | Тема: Социальное партнерство как форма реализации социальной ответственности /ср/                                                                                | 4         |  |  |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание    |
|     | <b>Раздел 3. Применение этических норм в журналистской практике</b>                                                                                              | <b>28</b> |  |  |  | <b>28</b> |           |                       |
| 16. | Тема: Журналистская этика и информационная культура /ср/                                                                                                         | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Устный опрос          |
| 17. | Тема: Основные проблемы в соблюдении этических норм в журналистской практике /ср/                                                                                | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 18. | Тема: Факторы, формирующие профессиональную ответственность. Значение профессиональной ответственности для качественного выполнения профессионального долга /ср/ | 4         |  |  |  | 4         | ПК-3 ПК-4 | Тестовые задания      |
| 19. | Тема: Процесс функционирования профессиональной морали /ср/                                                                                                      | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Групповое обсуждение  |
| 20. | Тема: Саморегулирование российских СМИ: этический фактор /ср/                                                                                                    | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 21. | Тема: Роль этического фактора в саморегулировании. Современные тенденции саморегулирования в мире и России /ср/                                                  | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание    |
| 22. | Тема: Журналист и источники информации /ср/                                                                                                                      | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Реферат               |
| 23. | Тема: Профессионально-нравственное отношение «журналист – читатель» /ср/                                                                                         | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Групповое обсуждение  |
| 24. | Тема: Представления о степени профессиональной свободы и об ответственности. Отношение к журналистским организа-                                                 | 2         |  |  |  | 2         | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание    |

|     |                                                                                                                              |           |          |          |          |           |           |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------------------|
|     | циями и редакционным коллективам /ср/                                                                                        |           |          |          |          |           |           |                      |
|     | Тема: Журналист и его герои /ср/                                                                                             | 2         |          |          |          | 2         | ПК-3 ПК-4 | Групповое обсуждение |
| 25. | Тема: Этические правила и нормы взаимоотношения с героями и персонажами как основа информационного поведения журналиста /ср/ | 2         |          |          |          | 2         | ПК-3 ПК-4 | Творческое задание   |
| 26. | Тема: Специализированный арбитраж в сфере массовой информации. Судебная палата по информационным спорам /ср/                 | 2         |          |          |          | 2         | ПК-3 ПК-4 | Контрольная работа   |
| 27. | Тема: Журналистская этика и информационная культура /ср/                                                                     | 2         |          |          |          | 2         | ПК-3 ПК-4 | Устный опрос         |
|     | <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                       |           |          |          | 4        |           |           |                      |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                                 | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>60</b> |           |                      |

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные

образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

| Компетенции                                                                                      | Качественные критерии оценивание                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | 2 балла<br>(50% и менее)                                                                            | 3 балла<br>(51-80%)                                                                                      | 4 балла<br>(81-90%)                                                                              | 5 баллов<br>(91-100%)                                                                                            |
| ПК-3 Способен к получению, обработке, проверке и формированию полученной информации для материа- | ПК-3.1 Не знает методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности | ПК-3.1 В целом знает методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности | ПК-3.1 Знает методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности | ПК-3.1 В полном объеме знает методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-3.2 Не умеет работать над совершенствованием мастерства владения современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализировать большой объем информации; использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств, тексты научного и официально-делового стилей речи</p> | <p>ПК-3.2 В целом умеет работать над совершенствованием мастерства владения современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализировать большой объем информации; использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств, тексты научного и официально-делового стилей речи</p> | <p>ПК-3.2 Умеет работать над совершенствованием мастерства владения современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализировать большой объем информации; использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств, тексты научного и официально-делового стилей речи</p> | <p>ПК-3.2 В полном объеме умеет работать над совершенствованием мастерства владения современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализировать большой объем информации; использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств, тексты научного и официально-делового стилей речи</p> |
|  | <p>ПК-3.3 Не владеет методами анализа собранной информации; не занимается поиском дополнительных источников информации для проверки полученных данных; анализом дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; обработкой материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных).</p>                                     | <p>ПК-3.3 В целом владеет методами анализа собранной информации; не занимается поиском дополнительных источников информации для проверки полученных данных; анализом дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; обработкой материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных).</p>                                     | <p>ПК-3.3 Умеет работать над совершенствованием мастерства владения современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализировать большой объем информации; использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств, тексты научного и офи-</p>                            | <p>ПК-3.3 В полном объеме владеет методами анализа собранной информации; занимается поиском дополнительных источников информации для проверки полученных данных; анализом дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; обработкой материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных).</p>                                        |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                            | циально-делового стилей речи                                                                                      |                                                                                                                                    |
| ПК-4 Способен к анали-зированию, оцениванию и редактиро-ванию медиа-текстов, при-ведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, тех-нологически-ми требова-ниями, при-нятыми в СМИ разных типов | ПК-4.1 Не знает особенности работы над со-вершенствова-нием принципов редактирования медиатекстов                    | ПК-4.1 В целом знает особенно-сти работы над совершенство-ванием принци-пов редактиро-вания медиатек-стов                  | ПК-4.1 Знает особенности работы над со-вершенствова-нием принципов редактирования медиатекстов                    | ПК-4.1 В пол-ном объеме зна-ет правила рабо-ты над совершенствованием принципов ре-дактирования медиатекстов                       |
|                                                                                                                                                                                                                        | ПК-4.2 Не умеет анализировать и оценивать меди-атексты с уче-том требований, принятых в СМИ разных типов             | ПК-4.2 В целом умеет анализи-ровать и оцени-вать медиатек-сты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов             | ПК-4.2 Умеет анализировать и оценивать меди-атексты с уче-том требований, принятых в СМИ разных типов             | ПК-4.2 В пол-ном объеме уме-ет анализиро-вать и оценивать медиатексты с учетом требова-ний, принятых в СМИ разных типов            |
|                                                                                                                                                                                                                        | ПК-4.3 Не вла-деет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками рабо-ты над их усо-вершенствова-нием | ПК-4.3 В целом владеет навыка-ми редактирова-ния медиатек-стов разных ти-пов и навыками работы над их усовершенствова-нием | ПК-4.3 Владеет навыками ре-дактирования медиатекстов разных типов и навыками рабо-ты над их усо-вершенствова-нием | ПК-4.3 В пол-ном объеме вла-деет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками рабо-ты над их усо-вершенствова-нием |

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Главный редактор как этический образец для сотрудников редакции. Теория и практика. (На основе собственных впечатлений студентов, полученных в ходе практики)
2. Гражданская ответственность журналиста, гражданский долг журналиста. (Анализ содержания этих понятий)
3. Достоверность и объективность информации как цель профессиональной этики.
4. Интервьюер и интервьюируемый. Морально-этические аспекты работы над интервью.

5. Интернет и журналистская этика.
6. Как совместить этические стандарты журналистики с работой в бульварной прессе?
7. Компромат, заказные материалы, косвенная реклама в практике современной журналистики. (Этический анализ ситуаций)
8. Корпоративная этика и профессиональная этика – всегда ли они совпадают?
9. Кто и за что критикует журналистов? (Анализ публикаций и высказываний)
10. Моральная составляющая профессионального имиджа журналиста. (Анализ материалов социологических исследований)
11. «Моральный кодекс» папарацци.
12. Моральный ущерб. Правовые и этические аспекты.
13. На какую команду играть журналисту на выборах?
14. Нужна ли журналисту «Клятва Гиппократа»?
15. Обвинения современной журналистики в аморализме: насколько они обоснованы?
16. Опровержение как этическая коллизия. Современные проблемы в этой сфере. (Анализ конкретных ситуаций в практике газет и журналов)
17. Плагиат в журналистике.
18. Право и мораль. Характер и содержание непосредственных и опосредованных отношений.
19. Право на частную жизнь и право общества на информацию относительно общественно значимых личностей. (Анализ конкретной ситуации)
20. Пределы вторжения в частную жизнь.
21. Профессиональные правила цитирования и их нравственное содержание. (Анализ представления в разных средствах массовой информации одного и того же выступления)
22. Сенсация как тип журналистского текста в морально-этическом плане.
23. СМИ в системе социального партнерства: желаемое и реальное.
24. СМИ и манипулятивные технологии – этические аспекты.
25. Социальная ответственность журналиста.
26. Сравнительный анализ кодексов профессиональной

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
  - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;



- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные понятия: «Этика», «Мораль», «Профессиональная этика».
2. Возникновение профессиональной морали. Специальные основания профессиональной морали журналиста
3. Мораль как социальный институт
4. Профессиональная этика как свод норм и правил профессиональной морали.
5. Сравнительные проблемы профессиональной этики в кодексах зарубежных стран.
6. Точность и достоверность как основное условие соблюдения этических норм.
7. Профессиональная этика как комплекс поведенческих норм
8. Кодексы профессиональной этики российских журналистов.
9. Характеристика отдельных положений этических норм. Их недостатки и достоинства
10. Источники информации. Нравственные аспекты взаимоотношений.
11. Конфиденциальные источники информации. Этические проблемы работы с конфиденциальными источниками информации.
12. Этические проблемы работы с документами. Определение подлинности документов.
13. Этика взаимоотношений в профессиональной среде.
14. Слово как инструмент профессиональной этики.
15. Психологические аспекты профессиональной этики журналиста.
16. Понятие социальной (гражданской) ответственности в журналистике, его смысл, содержание и место в работе журналиста.
17. Трудности, связанные с соблюдением этических норм в журналистике.
18. Некоторые законодательные вопросы, связанные с проблемами профессиональной этики. (Закон «О гостайне», Конституция РФ, ГК РФ и др.)
19. Особенности работы с фактами частной жизни человека.
20. Требования, предъявляемые к журналисту в процессе создания текста.
21. Этика ведения беседы.
22. Классификация недопустимых методов получения информации.
23. Нравственные проблемы, связанные со скрытой рекламой.
24. Этические аспекты цензурирования.
25. Этические особенности работы в Интернете.

### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Профессиональная этика журналиста»:

✓ Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка «хорошо» - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших ра-

бот из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

### 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание: тест №1

#### *Профессиональная этика и профессиональная мораль*

**1. Как называется наука, изучающая специфику морали журналиста (профессиональная этика ) (ПК-3), (ПК-4)**

**2. По какому вектору «взаимодействуют» между собой общественная мораль и профессиональная этика журналиста? (ПК-3), (ПК-4)**

- а) через обоюдное служение целям самосохранения и развития общества
- б) через конкретизацию общечеловеческих ценностей в нормах и правилах профессиональной деятельности
- в) через контакт общества и журналиста как коллективной и индивидуальной систем сознания и поведения
- г) через понимание журналистом общественного долга и личное мировосприятие и мироощущение

**3. Что представляет собой с нравственной точки зрения процесс журналистского творчества? (ПК-3), (ПК-4)**

- а) «контакт» субъективных представлений о явлении действительности с объективными обстоятельствами его существования
- б) личностно-нравственную интерпретацию собранной «фактуры» для будущей публикации
- в) взаимодействие морали журналиста с моралью персонажа произведения и моралью читателя
- г) следование правилам Кодекса профессиональной этики журналиста при сборе, обработке и литературном оформлении материала

**4. Международные принципы журналистской этики приняты на IV Консультативной встрече международных и региональных журналистских организаций. В каком году это произошло? (в 1983 году ) (ПК-3), (ПК-4)**

**5. В чем заключается главное профессионально-нравственное отношение в журналистской деятельности? (ПК-3), (ПК-4)**

- а) в отношениях журналистского коллектива с учредителем и издателем средства массовой информации
- б) в отношениях журналистов между собой и в целом к своему профессиональному долгу
- в) в отношениях с потребителями информации
- г) в отношениях с нормами журналистской морали и массово-информационного права

**6. В чем усматривается нравственный смысл отношения «журналист – аудитория»? (ПК-3), (ПК-4)**

- а) в установлении и поддержании прямых и обратных связей между прессой и читателями, зрителями, слушателями

- б) в разрешении противоречия между правом читателя на информацию и невозможностью гарантировать ему полную достоверность сообщаемых сведений
- в) в соблюдении с обеих сторон правдивости и объективности отношения к происходящему в действительности и отраженному в прессе
- г) в гармонизации отношений журналистского и читательского сознания при восприятии действительности

**7. К четырем основным моделям взаимоотношения СМИ и государства («четырем теориям прессы») относятся: авторитарная, советская коммунистическая, модель социальной ответственности и ... (ПК-3), (ПК-4)**

- а) консервативная
- б) либертарианская
- в) демократического участия

**8. Теория социальной ответственности печати исходит из следующего утверждения: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) свобода несет с собой сопутствующие обязательства, и пресса обязана нести ответственность перед обществом, выполняя определенные важные функции
- б) пресса свободна в той мере, в которой она несёт ответственность за опубликованные сведения
- в) пресса должна быть свободна от влияния органов государственной власти
- г) периодическая печать не должна нести никакой ответственности перед своими читателями

**9. Систему информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности называют: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) виртуальной реальностью
- б) медиакультурой
- в) медиаобразованием
- г) сетевым обществом

**10. Первый Всесоюзный съезд советских журналистов состоялся в Москве в ... (1959 году) (ПК-3), (ПК-4)**

**11. В 1991 году вышла в свет книга «Профессиональная этика журналиста. Парадоксы развития, поиски перспективы» известного московского автора... (Д.С.Аврамова) (ПК-3), (ПК-4)**

**12. Специальная диссертация М.В. Ломоносова «Рассуждения об обязанностях журналиста», написанная в ответ на критические и клеветнические замечания немецкого журналиста Л. Эйлера в адрес русского ученого, была опубликована в: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) 1754 году
- б) 1725 году
- в) 1745 году
- г) 1800 году

**13. Положение «Пресса является четвертой властью в государстве, несет ответственность перед обществом и обязана представлять общество в целом» относится к: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) теории деификации прессы
- б) либертарианской теории прессы
- в) коммунистической теории прессы
- г) теории постиндустриального общества

**Типовое контрольное задание: тест №2**

*Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста*

**14. Современные исследователи проблем профессиональной морали журналиста В.И. Бакштановский и Ю.В. Согомонов в книге «Моральный выбор журналиста» (2002 г.) актуализируют понятие «медиаэтос», которое означает: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) свод неписанных правил повседневной профессиональной практики, добровольно принимаемый журналистским сообществом
- б) состояние морального выбора, в которое часто попадает журналист в процессе своей профессиональной деятельности
- в) обязанность журналиста раскрыть имя источника информации по требованию читателей

**15. Выработанное содружеством журналистов представление об обязательствах перед обществом, которое журналисты добровольно берут на себя, соотносясь с местом и ролью своей профессии в общественной жизни, называется**

- а) профессиональным долгом журналиста (ПК-3), (ПК-4)
- б) профессиональной совестью
- в) профессиональным сознанием
- г) профессиональной честью

**16. В 1923 году в Соединенных Штатах Америки появился первый свод профессиональной этики, который имеет название: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) Каноны журнализма
- б) Кодекс профессиональной этики американского журналиста
- в) Вашингтонская хартия журналистов
- г) Конвенция по журналистской этике

**17. Профессиональная ответственность – это (ПК-3), (ПК-4)**

- а) применение к журналисту формальных юридических санкций по решению суда
- б) реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей
- в) проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой

**18. К государственной тайне относится: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) коммерческая тайна
- б) врачебная тайна
- в) военная тайна
- г) служебная тайна

**19. Главным признаком произведения, которому предоставляется защита авторским правом, считается: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) простота сюжета
- б) сложность композиции
- в) оригинальность трактовки идеи

**20. В каких случаях необходимо делать ссылки на автора произведения (источник заимствования): (ПК-3), (ПК-4)**

- а) при цитировании произведения
- б) при свободном использовании произведения или его фрагментов
- в) при передаче в эфир или по кабелю
- г) во всех случаях

**21. Какая профессионально-нравственная ценность считается наивысшей для журналиста? (ПК-3), (ПК-4)**

- а) пропаганда ненасилия
- б) осуждение зла
- в) служение правде
- г) поиск истины

**22. В профессиональной этике под социальной позицией журналиста понимается – (продолжите определение) (ПК-3), (ПК-4)**

### Типовое контрольное задание: тест №3

*Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики*

**24. Кодекс профессиональной этики российского журналиста был принят в ... (1994 году) (ПК-3), (ПК-4)**

**25. Какие методы сбора материала и источники информации являются для журналиста допустимыми? (возможны несколько правильных ответов) (ПК-3), (ПК-4)**

- а) смена профессии, совершаемая с нарушением норм общественной морали
- б) скрыто сделанная аудиовидеозапись разговора с собеседником
- в) фотографирование участников форума
- г) официальный запрос и получение информации от должностного лица
- д) использование слухов
- е) запись происходящего в зоне чрезвычайных ситуаций

**26. Что подразумевается под нарушением редактором пределов допустимого вмешательства в авторский текст? (ПК-3), (ПК-4)**

- а) сокращение объема материала
- б) перестановка частей композиции
- в) навязывание собственных мыслей, фактуры (аргументации) и стиля
- г) искажение первоначального смысла материала

**27. Большое жюри Союза журналистов России является (ПК-3), (ПК-4)**

- а) специальным органом при Президенте РФ, уполномоченным решать споры между СМИ и физическими и юридическими лицами, чьи интересы были затронуты в журналистских публикациях
- б) органом журналистского саморегулирования, корпоративным институтом гражданского общества, рассматривающим конфликтные ситуации нравственно-этического характера, возникающие в журналистском сообществе в связи с исполнением журналистами своих профессиональных обязанностей
- в) органом, который раз в год определяет издание, в наибольшей степени соответствующее требованиям Кодекса профессиональной этики российского журналиста

**28. Понятие «медиаэтика», широко используемое на Западе, (ПК-3), (ПК-4)**

- а) синонимично понятию «журналистская этика»
- б) тождественно понятию «профессиональная мораль»
- в) не совпадает по содержанию и объему с вышеуказанными понятиями, поскольку охватывает нравственно-этические отношения, возникающие не только в среде журналистов, но и в сфере PR, рекламы, Интернет-коммуникаций.

**29. Орган журналистского саморегулирования, корпоративный институт гражданского общества, рассматривающий конфликтные ситуации нравственно-этического характера, возникающие в журналистском сообществе в связи с исполнением журналистами своих профессиональных обязанностей называется: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) Большое жюри Союза журналистов России
- б) Совет Федерации
- в) Большой журналистский конгресс
- г) Президиум союза журналистов России

**30. Председателем мурманского отделения Союза журналистов России является: (ПК-3), (ПК-4)**

- а) Н.М. Бакшевников
- б) Д.В. Коржов
- в) С.А. Юдков
- г) М.В. Гончаренко

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Дымова И.А. Профессиональная этика журналиста: учебное пособие / И. А. Дымова, П. Г. Рыков ; Оренбургский государственный университет.- Оренбург: ОГУ, 2013.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_/02000011990/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_/02000011990/) (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.
2. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста : учебник / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. —224 с. - ISBN 978-5-7567-0612-3. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_/004887475/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_/004887475/) (дата обращения: 14.07.2020- Текст : электронный.)
3. Правовые и этические нормы в журналистике / составитель Е. П. Прохоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0648-2. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_/005476732/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_/005476732/) (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Марков, А. А. Теория и практика массовой информации: учебник / А. А.Марков О. И. Молчанова, Н. В. Полякова ; под общей редакцией А. А. Маркова - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ( Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006505-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544650> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Авраамов Д. Профессиональная этика журналиста. – М.: Изд-во МГУ 2003. – 264 с.
3. Муратов С. Нравственные принципы журналистики (Опыт этического кодекса). – М., 1994.
4. Донских, А. Г. Журналистика и новейшие медиа в аспекте права, деонтологии и медиаобразования. Новые реалии : монография / А. Г. Донских ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-9275-3522-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308371> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Лозовский, Б. Н. Журналистика: профессиональные стандарты: нормативные документы / Б. Н. Лозовский. – Екатеринбург : [Б. и.], 2007. - 93 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/370913> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Анциферов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов, В. Е. Талынев. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2013. — 139 с. — (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-16-108488-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082422>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1 Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                 | Срок действия документа              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «ЗНАНИ-УМ». Договор № 238 эбс от 23 апреля 2024 года.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                         | от 23.04.2024 г.<br>до 15.05.2025 г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19 января 2024 года.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                  | Бессрочный                           |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                           |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор № 101/НЭБ/1391-п от 22 февраля 2023                                                                                                        | Бессрочный                           |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение № 15646 от 21 октября 2016 года.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>              | 2024-2025 учебный год                |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ». Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                   | Бессрочный                           |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Профессиональная этика журналиста» проводятся в аудитории №41 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд. 41.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым про-

граммным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **9.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- ☐ Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- ☐ Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ☐ ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- ☐ CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- ☐ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ☐ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.



4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Обновлены договоры:<br>На антивирус Касперского.<br>(Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>На антивирус Касперского.<br>(Договор03794000003250000 01/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.<br>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.<br>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.<br>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. |                                                                                                                          | 30.04.2025г.,<br>протокол № 8                                                            | 30.04.2025г.,           |